

# Возрастные особенности развития детей,

## значимые для организации конструирования в детском саду и семье

### Мне скоро

- Свойственна высокая двигательная активность, которая становится все более целенаправленной.
- Улучшаются показатели ловкости, координации, скорости.
- Ребенка к 6 годам ловко, достаточно быстро, уверенно создает устойчивые конструкции и при этом смело осваивает пространство.
- Активно происходит установление отношений сотрудничества с близкими взрослыми, попытками вступать в диалог и оказывать влияние (социальное экспериментирование).
- Взрослый выступает для ребёнка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях.
- Постепенно начинает формироваться круг друзей. Ребенок начинает воспринимать другого ребенка как целостную личность, проявлять к нему интерес и личностное отношение.
- Сюжеты игр строятся совместно и творчески развиваются. Плановость и продуманная согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры — она может длиться от двух-трех часов до нескольких дней.



- Дети все смелее и разнообразнее комбинируют в играх представления, заимствованные из фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых, наблюдаемых событиях. В игровых действиях широко используются предметы-заместители, природные материалы, самодельные игрушки.
- Совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений.
- Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается зрительно-моторная координация, возрастает точность оценки веса предметов, материалов.
- Ребенок к 6 годам выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты, выявляет основные пространственные характеристики (далеко или близко, вверху или внизу, сзади или спереди, над, под)
- Наглядно-образное мышление является ведущим у детей шестого года жизни, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления.
- Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой.

- Шестилетнему ребенку свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений.
- Развитие речи достигает довольно высокого уровня. Как правило, дети чисто произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. **Расширяется словарный запас.** **Продолжается обогащение лексики**, при этом особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.



## Родителям на заметку!

**Конструирование –это создание из отдельных элементов чего-то целого.**

**Конструирование позволяет ребенку творить свой собственный**

**неповторимый мир.** Даже если у него нет конструктора, ребенок создает игровое пространство из того, что есть под рукой: мебели, диванных подушек, коробок, а также разнообразного природного материала.

К старшему дошкольному возрасту **конструирование становится самостоятельной** деятельностью и **интересно ребенку уже само по себе, как возможность создания чего-либо.**



Постройки детей становятся более сложными и интересными, в них используется большее количество разнообразных строительных деталей. Зачастую они превращаются в сюжетные композиции (города, автозаправочные станции, сказочные королевства, зоопарк).

**Созерцание готового результата собственных усилий вызывает у ребенка радость, эстетическое удовольствие и чувство уверенности в своих силах.**

Поэтому не разрушайте постройки и не заставляйте детей каждый раз после игры непременно убирать все на место!!!

**Очень важно поддерживать интерес ребенка к конструированию**, обогащать его опыт, привлекать внимание детей к архитектурным и художественным достоинствам различных сооружений (церкви, театры, мосты, башни, дома, сказочные города).

**Играя в обычный конструктор с ребенком 6 года жизни вы можете:**

- повторить счет;
- обогатить словарный запас ребенка;
- приятно провести время;
- закрепить такие понятия как право-лево, верх-низ, и пространственные предлоги под, над, с, за;
- узнать новые геометрические фигуры;
- поделиться своим опытом с ребенком;
- создать ситуацию взаимного партнерства.